

Лел Н.А.

**ӨСПҮРҮМДҮН МАМИЛЕНИ ТҮЗҮҮДӨ
СОЦИАЛДЫК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

Лел Н.А.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДРОСТКА
В ПОСТРОЕНИИ ОТНОШЕНИЙ**

N. A. Lel

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES OF A TEENAGER
IN BUILDING RELATIONSHIPS**

Аннотация: Өспүрүмдүн улуулар жана тентуштар менен болгон өз ара мамилелешүүлөрү, социалдык-психологиялык шарт катары, инсандык сапаттарынын калыптануусунда негизги болуп эсептелинет. Өспүрүмдүн, ар бири өзгөчөлүктөргө ээ болгон, чоңдор жана курбалдаштар менен болгон мамилелешүүлөрү белгиленет.

Негизги сөздөр: өспүрүм, мамилелер, улуулар менен баарлашуу, тентуштар, баалуулуктар, жүрүм-турум нормалары, инсандык сапаттар.

Аннотация: .Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками, как социально-психологическое условие, являются ведущими в становлении личностных качеств. Отмечаются отношения подростка со взрослыми и сверстниками, которые имеют свои особенности.

Ключевые слова: подросток, отношения, общение со взрослыми, сверстники, ценности, нормы поведения, личностные качества.

Annotation: Teen relationships with adults and peers, as socio-psychological condition, are leading in the development of personal qualities. Highlights the relationship of a teenager with adults and peers who have their own characteristics.

Keywords: teen, relationships, communicating with adults, peers, values, norms of behavior, personality.

В современных условиях постоянно растет интерес к социально-психологическим условиям общения, формирующего отношения подростка с окружающими.

Ведущая роль взрослого в психическом развитии подростка несомненна. Однако вопрос о том, какое, значение имеет для подростка общение со сверстниками и взрослыми, интересовал психологов всегда, и на него нет окончательного ответа, поэтому этот вопрос актуален и сегодня.

Развитие отношений подростка формируют ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. Обычно подросток начинает свой поиск просто с подражания товарищам - подражания самого широкого, плохому и хорошему. Он старается чаще бывать с ними, и всё перенимает у них. У подростка появляется образец, ориентирующий и направляющий все его поведение и удовлетворяющий его потребности в общении.

Американский ученый Дж. Болдуин «призывал изучать не только познавательное, но и эмоциональное и личностное развитие. Социальная среда, наряду с врожденными предпосылками, рассматривалась им как важнейший фактор развития, поскольку формирование системы норм и ценностей, самооценки человека происходит внутри общества. Болдуин одним из первых отметил социальную роль игры и рассмотрел ее как инструмент

социализации, подчеркнув, что она подготавливает человека к жизни в системе сложных социальных отношений». [4, с.43]

Важная сторона чувства взрослости подростка – стремление делать что-то «не игрушечное», а реально полезное, социально признаваемое. Н.С.Лейтес пишет: «Для учеников средних классов становится особенно значимым и как бы необходимым для полноты, радости жизни участие в делах, которые впервые оказываются им доступны, где они могут проявить свои новые возможности. Такая степень психологической зрелости, при которой запасы энергии расходуются не только в играх и учении, но и в практически значимых видах работы, часто обращает на себя внимание в этом возрасте. ...Отзывчивость на окружающее выступает у учащихся средних классов в стремлении, потребности применить свои силы. Пожалуй, никакой другой возраст не несет с собой такой готовности к самым разнообразным действиям и жажды самоутверждения» [5, с.227-228]. Этим определяется подростковый возраст, т.е. стремлением что-то сделать, увлеченность просоциальной или общественно полезной деятельностью. Если в семье подростка воспринимают такой, какой он есть, он стремится оказать полезную помощь в семье. Современные подростки высоко ценят заработок не только потому, что он дает возможность удовлетворить многочисленные желания, не прибегая к помощи родителей, но и как свидетельство действительной пользы их деятельности.

Но не всегда взаимоотношения подростка в семье проходят гладко. Возрастные особенности подростка иногда подталкивают к конфликтным отношениям.

Подростки открыты по отношению ко взрослым, в основном доверяют им и, несмотря на все более усиливающееся значение общения со сверстниками, продолжают в основном ориентироваться на взрослых, на их нормы и ценности. Они готовы принять предлагаемые взрослыми формы утверждения своей взрослости и самостоятельности, то новое, что возникает в этот период, - требование равенства прав со взрослым – охотно обсуждается с теми взрослыми, которым подростки доверяют, и может осуществляться в тесном сотрудничестве со взрослыми, от которых подростки ждут и представления этих прав, и подтверждения своего права владеть ими. Все это становится основой формирования личностных качеств подростка, как самостоятельность, ответственность в поведении.

Л.И.Божович [3] выдвигает положение о том, что личностное качество – системное образование, представляющее собой устойчивый мотив вместе с привычными формами его реализации. Анализ за внешними формами поведения мотивов помогает понять, что стоит за поведением подростка – стремление утвердить свою независимость, самостоятельность.

Все подростки находятся в такой ситуации, когда главным является стремление показать себя, что он уже не ребенок и многое понимает и может. Но не все подростки пользуются способами, которые в обществе считаются не принятыми. Здесь на поведение подростка влияет внутреннее «Я». Р.Бернс определяет понятие «Я-концепции» так: «Я-концепция – это совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой. Описательную составляющую Я-концепции часто называют образом Я или картиной Я. Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. Я-концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем». [2, с.28] (Бернс Р. Формирование Я-концепции и воспитание. – М., 1986. 6, 28 с.)

Среди личностных особенностей на первый план выступает низкая самооценка, неуверенность в себе, нередко маскируемая различными защитами. Такое отношение к себе имеет истоки в раннем детстве, когда родители, видя некоторое отставание в развитии своего ребенка, вольно или невольно относились к нему как к «не такому», и подкрепляется многими событиями дальнейшей жизни.

Необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть себя «изнутри» и понимать свои достоинства, опираться на сильные стороны своей личности. К концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание.

Совместная деятельность, общее времяпровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. И взрослые постепенно под воздействием притязаний подростков вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними.

В подростковом возрасте общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего перестройка отношений с родителями.

В группе подросток глубже познает других и самого себя, положительные качества, которые ему симпатичны в сверстнике, заставляют подростка задуматься о своих личностных особенностях, быть похожим на сверстника или даже лучше, он становится для него идеалом, к которому необходимо стремиться, это способствует тому, что у ребенка возникает стремление к самовоспитанию.

Групповые виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться дисциплине, отстаивать свои права, соотносить личные и общественные интересы. Многие коммуникативные качества, в частности лидерские, формируются в среде равных, там, где высокий статус нужно заслужить и уметь поддерживать. Общение со сверстниками может давать подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости, иметь огромное значение для самоуважения подростка.

Группа является своеобразной формой протеста против опеки старших; сознание солидарности, групповой принадлежности облегчает для ребенка автономизацию от взрослых.

Поведение подростка по своей сути является, как отмечает И.С. Кон, «коллективно-групповым». В.Т. Кондрашенко [1] отмечает, что реакция группирования со сверстниками («стадное чувство») — это психологическая реакция любого нормального ребенка.

Привлекательность группы для подростка обуславливается тем, что, во-первых, в ней подросток себя чувствует равноправным членом; во-вторых, групповая принадлежность, которая так необходима подростку, помогает ему сепарироваться от взрослых; в-третьих, группа — это то место, где подросток может самоутвердиться, проявить свои личностные качества и способности, быть таким, какой он есть, а не таким, каким его хотят видеть взрослые; в-четвертых, у него есть возможность открыто обсуждать темы, которые он не может обсудить со взрослыми и которые являются для него табуированными и т. д.

Вышеописанное напоминает, что отношения подростка с окружающими занимают особое место в становлении личности, формирования личностных качеств. Различные отношения имеют свои особенности социально-психологических воздействий на подростка.

Литература:

1. Андреева И.Н. Подросток: проблемы развития личности и взаимоотношений: Методическое пособие по спецкурсу «Социальная психология личности». Новополоцк, 1999
2. Бернс Р. Формирование Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995
4. Возрастная психология (Психология развития)- Автор-составитель: Кагермазова Л. Ц., д. психол. н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ. Электронный учебник - 276 стр.
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.,1978

Рецензент: к.психол.н., доцент Дорохова С.В.
